

# Pædagogisk læreplan for Platangården 2020-2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

---

## Praktiske oplysninger

### Adresse:

Frederiksberg Kommunes Vuggestue  
Platangaarden  
Carit Etlarsvej 17  
1814 Frederiksberg C

### Telefon:

Kontor 38211470  
Rød stue 38211471  
Gul stue 38211472  
Grøn stue 38211473  
Blå stue 38211474  
Fælles 38211475

### E-mail:

[platangaarden@frederiksberg.dk](mailto:platangaarden@frederiksberg.dk)

### Hjemmeside:

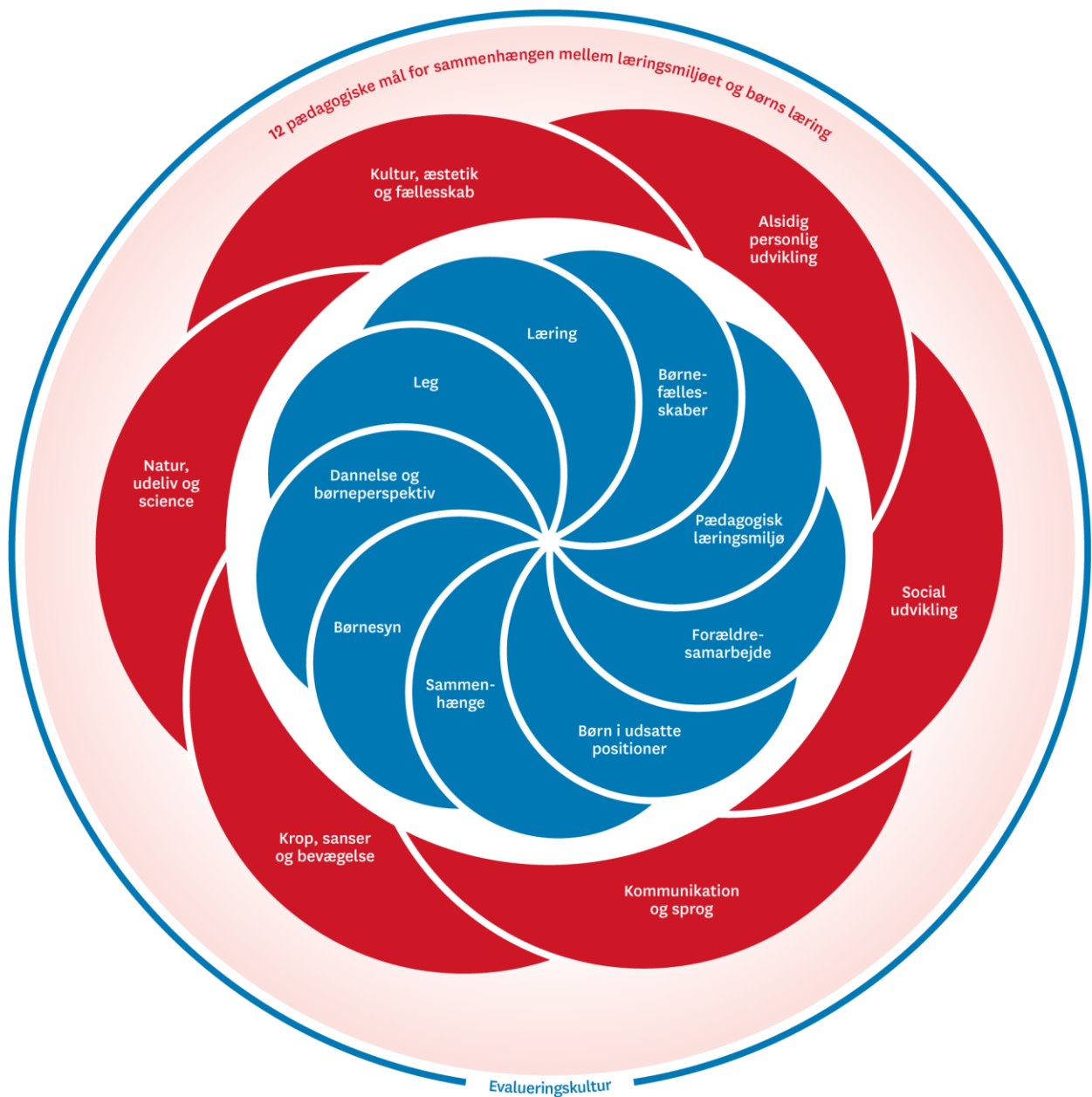
[www.frb-platangaarden.aula.dk](http://www.frb-platangaarden.aula.dk)

### Åbningstider:

Mandag til onsdag 7.00-17.00  
Torsdag til fredag 7.00-16.30

# Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

---



---

# Hvem er vi?

---

Platangården er en mindre vuggestue, beliggende i underetagen af en beboelsesejendom, beliggende centralt på Frederiksberg. Vi har 4 stuer med 11-12 børn. Alle stuer har udgang til vores hyggelige legeplads, som er en lille oase i storbyen. Legepladsen har store træer, frugtbuske og mange forskellige planter og blomster. Børnene inddrages i pasning, plantning, såning og høst. Der er små græsplæner og en lille bakke. Forskellige legemoduler, som ruchebane, klatrestativ, gyngesæde, legehuse og sandkasser Vi har løbecykler samt scootere og biler.

Legepladsen er inddelt i små zoner med bord og bænkesæt samt sofaer, så legepladsen også kan bruges til kreative processer, højtlesning, sang og rytmik. Om sommeren har vi et telt på legepladsen, hvor vi laver kreativt værksted.

Børnene er aldersintegreret på de 4 stuer. Platangården er indrettet således at der er to stuer i hver ende, et fællesrum, køkken og kontor i midten. Gangarealet i hver ende benyttes også som et pædagogisk rum. I fællesarealet er der legemoduler, tumlemoduler, sansehjørner og diverse redskaber til sjove aktiviteter.

Vi har et krea-rum, hvor børnene kan fordybe sig i kreativitet, spil og andre pædagogiske forløb.

En del af det pædagogiske arbejde i Platangården foregår i nærmiljøet. Frederiksberg have, Zoologisk have, Søndermarken og lokale legepladser er yndet udflugtsmål. Vi bruger byens kulturelle tilbud såsom teater og børnejazz. Til dette formål benytter vi metroen, ladcykler eller vores "børnebusser"

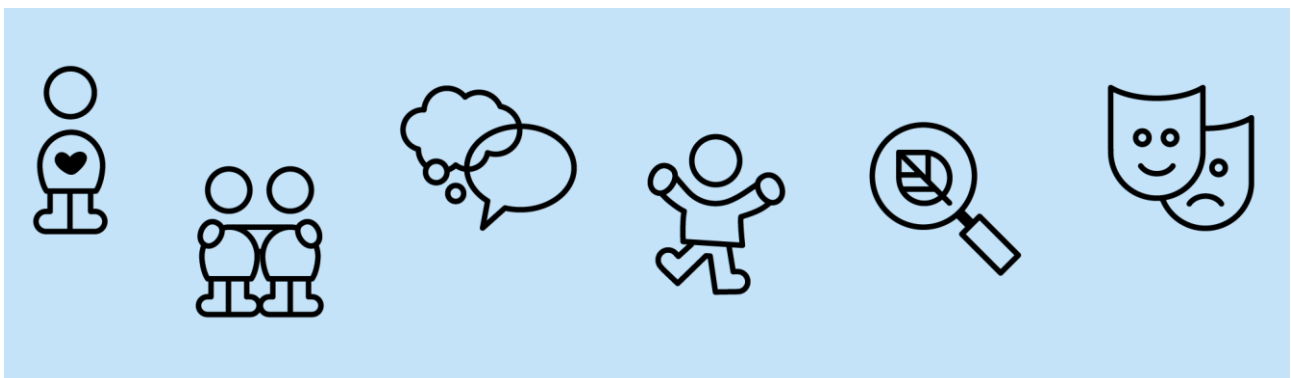
Vores overordnede målsætning er, at vi inden for de muligheder og rammer vi har, skaber en tryk og harmonisk hverdag med positive oplevelser og udfordringer.

Vi arbejder med dialogisk læsning/små lærings miljøer flere gange om ugen. Børnene bliver opdelt i små grupper med 4 børn. Normalt efter alder. Hver gruppe har en fast voksen tilknyttet som kigger på udviklingen og sikre at vi planlægger pædagogiske forløb udefra den nye læreplan og børnene støttes i næste udviklingstrin.

Vi lægger stor vægt på:

- En god følelsesmæssig kontakt mellem barn/voksen og barn/barn
- At børnene oplever omsorgsfulde og nærværende voksne
- At børnene oplever respekt for deres individuelle personlighed
- At vi er tydelige voksne som tør tage ansvar
- At børnene oplever medbestemmelse

- At vi altid møder barnet på barnets premis
- Et godt, ærligt og nært samarbejde med forældrene
- At støtte og hjælpe børnene i forhold til venskaber og den generelle socialisering
- At give børnene gode spisevaner
- At hjælpe og støtte børnenes sproglige og motoriske udvikling
- At give børnene nye gode oplevelser og samtidig holde fast i de gamle traditioner
- At skabe trygge læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i leg og børns nysgerrighed samt koncentration.



---

# Pædagogisk grundlag



---

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

---

## Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskabe



---

### Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Legen har en rigtig stor værdi i sig selv. Vi synes det er rigtig vigtigt at have struktur på hverdagen og have en plan for dagen med velovervejede pædagogiske aktiviteter, men planen kan også være leg – mere eller mindre voksenstyret. Børn lærer i den grad gennem legen – socialt samspil, inviterer til leg, sige fra m.m. Vi bestræber os på at alle børn, skal være en del af det gode børnefællesskab. Vi deler børnene op i mindre, men velovervejede grupper i løbet af ugen. Det gør vi for at give børnene ro, plads og for at den voksne kan fordybe sig i børnene og altid være i børnehøjde. Vi arbejder anerkendende og bestræber os på, at vores vuggestue skal være det bedste sted for en god barndom med nærvær, omsorg, respekt, gensidig tillid, åbenhed, sjov, glæde og humor. Alle børn skal tages alvorligt. Vi er et sted hvor børnene har mulighed for at udvikle sig gennem egne erfaringer. Vores mål er at medvirke til selvbestemmelse og medbestemmelse, idet vi finder det vigtigt at børn lære at kunne mærke, hvad man selv mener. Dette er ikke ensbetydende med at barnet bestemmer, men ensbetydende med, at barnet bliver hørt og forstået. Det er vigtigt at vi spørger os selv om hvordan er vi sammen med barnet, hvordan er barnet sammen med andre, hvordan oplever barnet sig selv osv. Således kan vi hjælpe barnet til at udvikle egne følelser/erfaringer bl.a. ved at sætte ord på. Vi er de voksne og vi vil lytte på/være interesseret i barnets følelser og mening. Vi tror på at barnet har brug for tydelige voksne som tager ansvar og sætter de grænser som kræves for at et barn føler sig tryk.



---

### Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Platangården åbner kl.7.00, vi spiser morgenmad og er på en stue til kl.8.00

Vi tager mod hvert enkelt barn, det er vigtigt der er en åben kommunikation mellem forældre og personale. Der bliver serveret morgenmad til de børn der ønsker det, ellers bliver der leget, læst med udgangspunkt i børnenes ønsker og behov.

Kl.8.00 kommer der personale fra alle stuer, de børn der er på åbnestuen hjælpes til at afslutte deres leg, måske kan man låne noget legetøj og medbringe det til sin egen stue eller blive og lege færdig. Børnene hjælper med at køre morgenmadsvognen ned til køkkenet.

På stuerne igangsættes forskellige lege, aktiviteter, bevægelse, sang og musik. Børnene hjælper med at gøre stuen klar. Personalet er tilgængelige i børnehøjde og i dialog med børnene

Forældrene vasker børnenes finger når de kommer om morgenen, der er tid til vi kan tale sammen om barnets trivsel.

Personalet møder ind på stuen løbene frem til kl.9.30.

Der er en samling hvor der spises frugt inden kl.9.30. børnene hjælper med at ordne frugten og hente brød og vand i køkkenet. Der afholdes en samling om frugten, det er forskelligt om det er en stor samling med alle børn eller mindre samlinger med få børn. Vi tager udgangspunkt i dagen, børnegruppens behov. Vi taler om hvad vi spiser, dagen, børnene, aktiviteter osv. Og synger et par sange

Børnene hjælper med at lægge legetøj tilbage i kurve og på hylder, eller legetøjet bliver tilbage hvor det har været brugt, hvis man skal lege med det senere.

Børnene på stuerne bliver ofte inddelt i mindre læringsgrupper.

Mindre børn og andre børn der har behov for søvn flere gange om dagen, lægges til at sove efter behov. Børnenes støttes til at falde i søvn, i det omfang der er et behov.



Selvhjulpenhed har en central rolle i arbejdet med børnene

Der er planlagte aktiviteter i mindre grupper, for stuens børn eller på tvær af stuerne.

Disse grupper har aktiviteter både inde i Platangården, ude på legepladsen eller på ture ud af huset

Der er en planlægning af disse aktiviteter, ud fra læreplanerne der har udgangspunkt i traditioner, fælles temadage, årstider og emner børnene er opslugt af.

---

## Samarbejde med forældre om børns læring



---

### Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

For at skabe tryghed fra start planlægger vi en god og rimelig indkøring i samarbejde med forældrene. Vi skaber helhed i barnets liv ved at have et godt forældresamarbejde, baseret på gensidig tillid, tryghed og den vigtige daglige kommunikation. Vi trives alle bedst, hvis vi tør stille undrende spørgsmål til hinanden. Forældre skal ikke gå hjem med en dårlig fornemmelse i maven, så er det bedre at få det frem i lyset, så vi får en åben dialog, så alle har mulighed for at forklare sig og der ikke opstår misforståelser. Det er vigtigt at forældrene går hjem med en fortælling om barnets dag, så de får et indblik i deres barns hverdag i Platangården.

Forældrene inddrages i barnets læring, dannelse og trivsel via dialog og praksisfortælling, gennem fotos og dokumentation, både på tavlen og i aula. Det er vigtigt at forældrene er inddraget i hvilke pædagogiske tiltag der arbejdes med. Dette lægger op til en videre dialog og en understøttelse af barnets læring, dannelse og trivsel i hjemmet. I dialogen med forældrene får det pædagogiske personale ligeledes kendskab til barnets liv i hjemmet og har mulighed for at fortsætte det understøttende arbejde med barnet.

Ved behov, afholdes der efter ca. 3 måneder i vuggestuen en samtale mellem stuen og forældrene om hvordan indkøringen er gået og den daglige trivsel og kontakt.

En gang om året afholdes forældresamtale og ligeledes er der et årligt forældremøde med bl.a. valg af bestyrelse.

Forældrebestyrelsen har medansvar for institutionens drift og økonomi. Bestyrelsen består af 5 forældrerepræsentanter samt 5 suppleanter og 1 medarbejderrepræsentant. Herudover fungerer Platangården leder som sekretær for bestyrelsen og er selvskrevet til alle møder. Bestyrelsen

Vælges for 2 år ad gangen. Ca. halvdelen af bestyrelsen vælges lige år og den anden halvdel ulige år, Valget foretages i oktober måned

Bestyrelsen skal have viden og indsigt i alle forhold, der er relevante for styrelsen af vuggestuen. Der afholdes ordinære bestyrelsesmøder hver 3. måned. Der kan afholdes ekstraordinære møder, hvis der er forhold som gør dette nødvendigt. Alle forældre er orienterede om hvem der er i bestyrelsen og alle medlemmers navne er tilgængelige på tavlen i gangen. Efter hvert møde udsendes der et referat til samtlige forældre og ansatte i Platangården. Tidligere referater forefindes i mappe på kontoret.

---

## Børn i udsatte positioner



---

### **Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?**

I Platangården arbejdes der pædagogisk med inklusion af alle børn i fællesskabet. Børnene opdeles i mange sammenhænge i mindre grupper, dette sker i de små læringsgrupper og dialogisk læsning. En opdeling af børn sker også i dagligdagens leg, strukturerede aktiviteter, praktiske gøremål, samling og til måltiderne. Dette skaber mere overskuelighed for barnet og det pædagogiske personale. Arbejdet med børn i mindre grupper giver en god mulighed for at give det enkelte barn støtte og tilrette læringsmiljøet med gruppen således at der tages højde for at inkludere børn i udsatte positioner.

Der arbejdes med børn i alle positioner i Platangården, der afholdes stuemøder hvor der aftales hvilke læringsmiljøer der vil gavne det enkelte barns udvikling, læring og dannelse. Forældre inddrages i arbejdet, da vi ønsker et fælles ansvar for at hjælpe barnet bedste muligt. Vigtigt at der bliver en sammenhæng mellem hjemmet og Platangården.

Hvis der opleves et yderligere behov for at arbejde med et barn der opleves at befinde sig i en udsat position, benyttes der et handlingsskema. Det pædagogiske personale definerer hvilke tiltag der skal bruges for at få udarbejdet et læringsmiljø, en hverdag der vil være inkluderende for barnet i denne situation.

Hvis der er brug for yderligere sparring eller hvis der ikke sker en hensigtsmæssig udvikling, benyttes der eksterne samarbejdspartnere i Frederiksberg Kommune, såsom PPR, pædagogisk ressource konsulent eller socialrådgiver fra familieafdelingen.

---

## Sammenhæng til børnehaveklassen



---

### **Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)**

Dette gælder ikke for Platangården, da vi er en vuggestue og kun sender børn videre til børnehave. Denne overgang er også vigtigt. Vi har meget fokus på at tale om børnehaven. Vi læser bøger og hvis det er en børnehave i Frederiksberg kommune, tager vi på besøg i børnehaven med en ven fra vuggestuen

Der afholdes en farvelfest for barnet og der laves en bog til barnet med fotos fra vuggestuen tiden. Alle børn der er begyndt i børnehave opfordres til at komme på besøg i Platangården, for at gense gamle venner og det pædagogiske personale og fortælles om sine oplevelser.

---

# Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

---

## Inddragelse af lokalsamfundet

---

### Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn

Platangården har en god geografisk placering på Frederiksberg. Vi ligger tæt på Søndermarken og Frederiksberg have, hvor børnene kommer på tur og har rig mulighed for fysisk udfoldelse i form af løb på bakkerne, samle blade, kigge efter dyr og insekter og lære at gå i kuperet terræn og træne deres grov motorik. Zoologisk have er også et yndet udflugtsmål, hvor vi besøger dyrene som vi på forhånd har læst, talt og sunget om. Det er også en tur hvor madpakkerne kan nydes. I Platangården har vi altid haft stor glæde af teaterlivet. Nogle gange har vi haft besøg af forskellige teatergrupper i vuggestuen og andre gange bruge vi f.eks. Riddersalen. Vi laver læseture til biblioteket, besøger museer, legepladser og andre kulturelle tilbud. Vi er også heldige at have metroen tæt på, så afstanden har fået en anden betydning. Vi har kontakt til en skole på Frederiksberg, hvor 3. klasserne går luciaoptog på legepladsen. Det er vigtigt for os at bidrage til børnenes kulturforståelse men også introducere dem for traditioner.

Om sommeren bruger vi de små festivaler for børn, hvor de oplever god musik og dans. Vi prøver så vidt muligt at støtte op om de ting der bliver arrangeret af kommunen og andre institutioner. En gang om ugen benytter vi os af den lille spejlsal i Bülow's hallen. Når julen nærmer sig er der en gruppe børn fra hver stue som tager med ud og henter vores juletræ.

I Platangården har vi fokus på hvordan vi kan bidrage til børns læring ved at åbne dagtilbuddet op for omverdenen og derved udvide læringsrummet til andre læringsmiljøer inden for de fysiske rammer i Platangården.



*På cykeltur i nærmiljøet*

---

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

---

### Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

De fysiske rammer i Platangården har stor betydning for arbejdet med krop og bevægelse. Rummene er indrettet så der er mulighed for at skabe spændende bevægelse og lærings rum. Børnene har mulighed for at benytte rum og inventar alternativt, så det understøtter deres motoriske udvikling. Ude og inde arealer er indrettet så de indbyder til at børnene går på opdagelse og udfordre sig selv motorisk. Børnene har selv mulighed for at opsøge redskaber og materialer der kan udfordre dem.

Der er opsat spejle i børnehøjde og billeder af kroppen. Hver stue har en montre til udstilling hvor der løbende bliver udskiftet alt efter hvad der er i fokus på stuerne. Stuerne og gangarealerne er udsmykket med børnene egne kreativiteter. På gange og stue er der diverse motoriske legeredskaber såsom bobles, køretøjer, dukkevogne og gå vogne samt madrasser og puder. Rundt omkring i Platangården er der opsat vægmoduler til styrkelse af finmotorik.



*Et lille læringsmiljø med plads til fordybelse.*

I Platangården har vi indrettet inspirerende og kreativt miljøer, med plads til fordybelse. Vi har indrette stuer, gang og legeplads, så det er muligt at fordybe sig i mindre grupper. Der kan skabes inspirerende og kreative læringsmiljøer både inde og ude. Vi gør meget ud af at udsmykke Platangården med børnene egne værker. Vi har meget fokus på at børnene kan veksle mellem store og små fællesskaber. Der er tid til fordybelse, nærhed, leg og læring. Der er en god blanding af legetøj og udstyr der gør det muligt at have forskellige lege samt løse opgaver og udforske.



*Børnenes kunst pynter væggene i Platangården.*



---

## De seks læreplanstemaer



---

### Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Den alsidige personlige udvikling hænger tæt sammen med barnets sociale kompetencer. Vi mener at den personlige udvikling sker i sammenspil og i relation til andre mennesker. Vi arbejder med barnets følelser og forståelse af sig selv og sin omverden. Der arbejdes pædagogisk med at støtte barnets læring og udvikling fysisk og psykisk. Vi skaber rammerne for at børnene bliver livsduelige, trygge og udvikler et godt selvværd. Vi mener at børns personlige udvikling er i bedst vækst i sammenspillet med lydhør, nærværende og medlevende voksne som engagerer sig i det enkelte barn og i gruppen.

- Trykke børn som tør udforske verden i sine nærmeste omgivelser.
- At børnene bliver trygge ved de voksne i Platangården men som også kan håndtere mødet med fremmede
- Børn som kan give udtryk for egne behov
- Børn der tør vise følelser

- Børn der engagerer sig i leg og aktiviteter sammen med andre, indgå i fællesskabet
- Børn som kan fokusere og fastholde sin opmærksomhed

I Platangården tager vi udgangspunkt i det enkeltes barns behov, hvilke forventninger og krav kan stilles til barnet i de pågældende aktiviteter og dagligdagens udfordringer. Børnene skal udfordres på en passende måde, så de ikke oplever nederlag. Arbejdet med børnene bliver aldrig en rutine, da de hele tiden er i udvikling. Vi møder barnet i nuet, med det for øje, at mange faktorer kan spille ind og være afgørende for hvordan barnets dag bliver. Nogle børn har i perioder brug for ekstra støtte og omsorg.

- Vi arbejder pædagogisk med at støtte, guide, vejlede og være nysgerrige på børnene i deres hverdag
- Vi arbejder med at skabe tætte relationer barn/voksen i mellem men også barn/barn.
- Alle følelser italesættes og rummes
- Vi rummer børns forskellighed og behov
- Der drages omsorg for det enkelte barn og dets individuelle behov
- Børnene behandles med anerkendelse og respekt

---

## Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagerformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Sociale udvikling handler om for os at børnene skal indgå i positive relationer med andre børn og voksne. Relationer til andre er en grundlæggende forudsætning for, at børn lærer og udvikler sig optimalt. Børn skal støttes i at skabe sociale relationer og venskaber. Børnene skal lære at blive en del af et fællesskab, hvor de oplever sig som betydningsfulde medspillere. Det er vigtigt at børn lærer at have respekt for sig selv og hinanden og give/få anerkendelse som den person man er, for at styrke barnets personlige udvikling. I Platangården arbejder vi ud fra en anerkendende pædagogisk praksis, og kompetente barnesyn. Det at være barn og barndommen er værdien i sig selv. I det inkluderende arbejde benytter vi børnenes forskelligheder, deres styrker og deres erfaring. Ved at sætte fokus på barnets styrker forsøger vi at skabe et læringsrum til at inspirer til leg og børnefællesskabet.

I Platangården arbejder vi med pædagogisk læringsmiljø som skaber forudsætning for at alle børn kan inkluderes. Gennem en anerkendende tilgang støtter vi det enkelte barn i at være deltagende med de kompetencer det barn har. I Platangårdens pædagogiske praksis arbejder vi ud fra en meningsgivende dagligdag for børnene, hvor de føler sig mødt, set, respekteret og som en vigtig del af et fællesskab de kontinuerligt bidrager til og på virker

- Børn i Platangården oplever tilknytning ved at indgå i tætte relationer med børn og voksne.

- Børnene udvikler en begyndende forståelse af egne og andres grænser og øver sig i dialog omkring konflikter.
  - Børn øver sig i at indgå i sociale fællesskaber.
  - At barnet oplever glæde og forståelse for sig selv og for andre.
- 
- Børn udvikler deres sociale kompetencer i fællesskaber. De lærer af hinanden men også i høj grad af den voksnes interaktion med børnene. Igennem strukturerede pædagogiske forløb arbejder vi i små grupper. Vi vælger små ting i dagligdagen som sætter fokus på at være deltagende i en gruppe.
  - Morgensamling på stuerne
  - Fælles arrangementer på tværs af stuerne
  - Vi støtter og italesætter børnenes behov og sociale handlinger igennem leg og planlagte aktiviteter. Børnene inddrages aktivt i de praktiske gøremål.
  - Anerkendelse af børnenes valg i alderssvarende valgmuligheder. Vi hjælper børnene med at sætte grænser for sig selv og sige fra og til.
  - Vi arbejder ud fra principper om konstruktive sociale interaktioner mellem barn og voksen.

I Platangården arbejder vi ud fra det pædagogiske perspektiv, at børn lære sociale kompetencer i sammenspil med andre børn. Vi arbejder målrettet med børnefællesskaber og relationer mellem børnene. Endvidere finder vi det meget vigtigt at barnet har en tryk og sikker kontakt til personalet på stuen. Vi har i vores arbejdsgang tilrettelagt at børnene er på samme stue med faste voksne i tidsrummet 8.00-16.30, dvs. det meste af dagen. De voksne er nærværende og understøttende omkring børnene.

---

## Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Sproget er et nødvendigt middel for at kunne kommunikere med sin omverden. Derfor er det vigtigt at barnet lære at sætte ord på følelser, behov og meninger. Vi udviser en respektfuld kommunikationsform, hvor vi taler med barnet - og ikke til barnet. Vi giver plads til samtalen i alle vores daglige aktiviteter og vi sætter ord på vores handlinger. Der findes mange forskellige sprog, talesprog, kropssprog, billedsprog osv., som spiller en rolle i børns udviklingsproces og som skal have opmærksomhed i hverdagen. Barnets skal støttes i at udvikle et ordforråd og i at forstå begreber og regler de støder på i kontakten med andre mennesker. Børn har brug for at møde voksne mennesker, der lytter til dem med forståelse og anerkendelser, så de får mulighed for at udtrykke det, de er i tvivl om, kede af, glade for m.m. før det talte sprog er på plads.

Børnene i Platangården får mulighed for at udvikle et nuanceret og alsidigt sprog. Vi arbejder bevidst med sproglig læring, både i de planlagte aktiviteter, i legen men også i de spontant opståede situationer. Vi er meget opmærksomme på hvordan vi bruger sproget som voksen i vores hverdag, det er vigtigt at de møder et varieret og rigt sprogbrug. Vi planlægger og reflekterer over det sproglige læringspotentiale i vores hverdag. Vi understøtter sproget med billeder, mimik og kropssprog. Vi inddrager rim, remser, dialogisk læsning, historiefortælling, sange m.m. i vores pædagogiske praksis.

---

## Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Fysiske aktiviteter understøtter den mentale og fødselsmæssige udvikling. Børns kropslige kompetencer spiller en rolle for, hvordan børnene oplever sig selv at børns motoriske udvikling har en betydning for deres alsidige udvikling og livskvalitet.

I Platangården vægter vi, at bevægelse er en del af børnenes hverdag og at børnene får mulighed for at deltage i fysiske aktiviteter

Vi ønsker at børnene oplever glæden ved at udfolde sig fysisk. Vi udfordrer børnene med motoriske aktiviteter som passer og udfordre det enkelte barns udviklingstrin, både grov og finmotorisk. Dette er også med til at øge bevidstheden om deres krop.

I Platangården har vi fokus på at stimulere børnene så de får lyst og motivation til at bevæge sig. Dette gøres ved at tage fat om de primære sanser og på denne måde understøtte at børnene bevæger sig alsidigt både ude og inde. Alt personale er deltagende i de fysiske aktiviteter både i de strukturerede forløb men også i det som opstår i løbet af dagen.

Vi benytter Bülow's hallen med de store fra alle stuerne en gang om ugen, dvs. at vi arbejder sammen på tværs af huset, så børnene også lære at begå sig i nye grupper af børn. Vi har en fast rytmik forløb en gang om ugen, også her kommer de afsted i mindre grupper på tværs af stuerne og delt op i store, mellem og små børn. Dette gør vi for at tilgodese og have fokus på deres udvikling.

Vi har mange forskellige moduler, hvor vi kan bygge forskellige baner, forhindringer og balancebomme, til stor fornøjelse for børnene. For at styrke det finmotoriske etablere vi finmotoriske aktiviteter, hvor der tegnes, klippes, rives og undersøges.

Vi går også meget op i vores kost, som er økologisk, varierende og spændende. Vi tager udgangspunkt i sundhedsstyrelse??? Til kost i intuitionen. Vi har også projekter i løbet af året hvor børnene er deltagende i diverse bage værksteder.



*Det er sjovt at træne grovmotorikken på den lokale boldbane*

---

## Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Natur og naturfænomener handler for os om at skabe muligheder for at understøtte børnenes interesse, kundskab og læring om naturen. Børnene skal have naturerfaring og en vis naturforståelse som skaber rammen om det første møde med naturen. Forår og sommer planter vi både blomster, urter, frugtbuske og grøntsager på legepladsen. Vi vander og passer dem og til sidst høster og smager vi på vores selvdyrkede afgrøderne. Børnene skal møde forskellige former for natur og naturoplevelser og udfordres på dette samt en begyndende forståelse for naturfænomener, ved at lege, eksperimentere og skabe. Vi udforsker naturen i alt slags vejr. Vi holder forskellige temadage i løbet af året, det kan f.eks. være fiskedag, hvor vi smager og undersøger forskellig fisk og skaldyr. Vi afholder æblets dag hvor vi samler æbler og presser saft på legepladsen.

Vi har også meget fokus på de forskellige årstider, taler om begreberne, koldt og varmt, lyst og mørkt, vådt og tørt, sol og sne og bruger naturen til at finde materialer som kan bruges til kreative aktiviteter.

Vi benytter meget naturen omkring os, det kan være udflugter til søndermarken, Frederiksberghave, Zoologisk have eller finde insekter, biller og snegle på legepladsen.

Vi er nysgerrige og understøtter og undersøger sammen med børnene. Vi udfordrer og opmuntre børnene til at være deltagende. Vi præsenterer børnene for fagbegreber omkring dyr og natur. Det ligger som en naturlig del af vores pædagogiske arbejde at sætte ord på hvad vi ser og oplever.





*Vores hjemmedyrkede jordbær som vi passer og plejer i løbet af sommeren*



*Så skal der vandes, børnene er gode til at vande alle vores fine planter, som de har plantet med forældrene på blomsterdag.*



*På tur i Zoologiskhave*

---

## Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Platangården vægter vi *kultur for børn*, *kultur med børn* og *kultur af børn*. For os handler det om æstetiske oplevelser, aktiviteter og processer. Vi ser os selv som formidlere og kulturbærere, men anerkender de kulturelle udtryksformer og værdier, som det enkelte barn kommer med. Gennem oplevelser af kunst og kultur får børn inspiration til selv at lege, forme og eksperimentere. Vi har fokus på 3 læringsområder, æstetiske værdier, skabende praksis og traditioner og værdier

- Børnene afprøver, oplever og får erfaring med forskellige æstetiske udtryksformer.
- Børnene er med til at skabe og vedligeholder traditioner og værdier, der bl.a. følger årstider og kulturelle højtider.
- Børnene afprøver forskellige udtryksformer og får erfaring med forskellige genrer, teknikker, materialer og redskaber.
- Vi i Platangården er med til at udvide børnenes kulturelle horisont, med deltagelse i kunstneriske arrangementer, udflugter til kulturelle tilbud i lokalsamfundet.
- Det skal være sjovt og give mening for børnene at skabe kulturelle udtryk
- At alle børn opnår en vis kulturel erfaringsramme.
- Temauger, hvor vi f.eks. fordyber os i et bestemt emne.
- Vi tilbyder en bred vifte af materialer.
- Sang, dans og musik er en fast del af hverdagen.
- Vi tager i børneteater, dukketeater og nogle gange er vi heldige at få et teater til at komme i Platangården.
- Om sommeren tager vi på sejltur i Frederiksberg have.

- Ved at Metroen er tæt på, åbnes der op for mange kulturelle og natur oplevelser
- Nyder jazzfestivalen.
- Temadage som f.eks. kan handle om sommerfugle, jordbær, snegle, æblet og fisk.
- Hvert år deltager vi i store bagedag hvor vi samler penge ind til børns vilkår.
- En bred vifte af bøger, der omhandler det emne vi arbejder med.
- Brug af digitale medier i dagligdagen samt under strukturere pædagogiske forløb.
- Der er et stort udvalg af forskellige traditioner, der udøves i Platangården f.eks. blomsterdag, hvor børnene planter en blomst med forældrene som de er med til at passe og vande igennem sommeren. En del hvor hele barnets familie er delta-gende. Samt en stor del der afvikles i løbet af året for børnene.

I Platangården er vi opmærksomme på at vi i vores arbejde er kulturbærer, rollemodel og formidler af kulturelle udtryksformer og værdier. Samtidig med, at en af de vigtigste grundsten i vores pædagogiske arbejde er at anerkende børns leg, som en kulturel og skabende proces. Det er vigtigt at børnene oplever det, at skabe kulturelle udtryk som værende sjovt. Vi mener at processen er vigtigere end produktet. Vi arbejder på at få organiseret aktiviteter der tager udgangspunkt i det enkelte barn og gruppen som helhed.



*Vi nyder at finde flotte skulpturer rundt omkring i nærmiljøet*



*Turen går til Frederiksberg kirkegård og kigge på flotte skulpturer*



*På tur til Amalienborg, hvor også de flotte skibe nydes.*

# Evalueringskultur



---

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

---

## Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdage

---

Den pædagogiske læreplan er et levende værktøj for Platangårdens personale, den bliver med læreplanerne hele dagen, helt ned til en mikroorganisering af det pædagogiske arbejde og i inddragelsen af alle børn. I den daglige sparring medarbejderne imellem, samarbejdet med fakkeltbæren, på stue møder, pædagogmøder og personalemøder.

Der bliver arbejdet med læreplanen

DETTE PUNKT UNDER UDARBEJDELSE

