



Uanmeldt tilsyn

Institution	Platangården
Status	Kommunal
Adresse	Carit Etlarsvej 17
Leder	Charlotte Huvendick
Normerede pladser 0-3 år	46
Normerede pladser 3-6 år	
Pædagogisk konsulent	Mette Ellegård
Dato for tilsynsbesøget	25.9 2020 kl. 10.10-11.30

<p>Rammen for det uanmeldte tilsyn</p> <p>Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.</p> <p>Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.</p> <p>I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.</p>
--

<p>Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning</p> <p>Det er min faglige vurdering, at den pædagogiske praksis i Platangården i høj grad understøtter børnenes muligheder for udvikling, læring og dannelse. Den pædagogiske praksis fremstår veltilrettelagt, og de voksne understøtter børnenes aktive deltagelse og relationer. Relationerne mellem børn og voksne og børnene fremstår omsorgsfulde og anerkendende.</p>
--

<p>Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer (modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.) Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.</p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Det er min vurdering på baggrund af observationer i tilsynet, at der er en høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i måltidet og overgangen.</p> <p>Børnene har gode muligheder for at være aktivt deltagende svarende til deres alder og udvikling.</p> <p>Den aktuelle situation med særlig opmærksomhed på hygiejne og smitte begrænser børnenes aktive deltagelse. Det er et vilkår som de voksne håndterede på en måde, der gav børnene de bedst mulige deltagelsesmuligheder omstændighederne taget i betragtning.</p> <p>Ved tilsynets start var frokosten lige begyndt.</p>



På den første stue, jeg besøgte, var børnene med hjælp fra de voksne ved at finde deres pladser ved bordet. Børnene blev hjulpet på plads ved mindre borde, hvor en af de voksne satte sig. Børnene fik denne dag rugbrød med pålæg. Grundet de særlige hensyn for at undgå corona-smitte kunne børnene ikke være aktivt delagende i samme grad, som det normalt er praksis i Platangården. Pålægget var fordelt på tallerkner, og de voksne viste børnene, hvilke muligheder de kunne vælge imellem. Når børnene havde valgt, hvad de gerne ville spise, gav den voksne børnene pålægget. Eks: En voksen sagde til et af børnene: "Vil du pege det pålæg, du gerne vil spise?" Den voksne gav sig god tid til, at børnene bestemte, hvad de gerne ville have. En anden voksen spurgte et barn? "hvad fik du på tallerkenen?" Og gav sig god tid til, at barnet kunne svare. Efter et stykke tid kom fire børn løbende ind på stuen og derefter tilbage til garderoben. Børnene var tydeligt glade. Jeg fik oplyst, at børnene havde været på tur. Den voksne, der havde været på tur med børnene, satte sig i garderoben, og børnene kom hen til den voksne på skift. Den voksne gav sig god tid til at hjælpe børnene med at få tøjet af, og de talte sammen imedens. Børnene hjalp også hinanden med at få tøjet af.

På en anden stue var voksne og børn også igang med frokost. De voksne havde også på denne stue fordelt sig ved bordene og havde deres opmærksomhed på børnene. Dialogen mellem børn og voksne var nærværende og anerkendende og skabte en tryk ramme, hvor børnene bidrog verbalt og nonverbalt. De voksne stillede spørgsmål som "Hvad vil du gerne have at spise? Tomat? Agurk?" De voksne gav sig god tid til at vente på børnenes svar.

På en af de andre stuer var nogle af børnene færdige med at spise. En voksen sad på en madras sammen med børnene. Den voksne spillede på tromme og sang. Børnene var tydeligt interesserede og deltog. Et barn slog et andet barn, den voksne støttede børnene i at blive gode venner, og børnene gav hinanden et kram. Ved et bord sad der stadig børn tilbage, som ikke var færdige med at spise.



	<p>En anden voksen ryddede op efter frokost og vaskede borde af.</p> <p>På den tredje stue var en voksen på badeværelset med et barn, en voksen sad på en madras med fire børn, og den tredje voksne var i garderoben med to børn. Jeg fik oplyst, at det var børn der havde behov for ekstra voksen-opmærksomhed.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis med nærværende voksne der fordeler sig og er i tæt kontakt og dialog med børnene og giver børnene de bedste deltagelsesmuligheder.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	Fortsætte praksis

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.)</p> <p>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Tilsynet foregik ved frokost tid, og der var ikke planlagte pædagogiske aktiviteter i tidsrummet for tilsynet.</p> <p>Der var en børnegruppe, som havde været på tur. Børnene kom glade tilbage til institutionen. Børnene løb ind på stuen og grinede og fortalte om turen. Det er min vurdering, at børnene havde haft et godt udbytte af turen.</p> <p>På en af stuerne lå blade, som børnene havde malet på denne formiddag. Måden bladene var malet på gav indtryk af, at det var børnenes eget produkt.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege)</p> <p>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Tilsynet forgik i tidsrummet, hvor børnene spiste frokost. Børnene skulle sove efter frokosten, og der var derfor et mindre tidsrum for at observere børnenes leg.</p> <p>På en af de andre stuer var nogle af børnene færdige med at spise.</p>



	<p>En voksne sad på en madras sammen med børnene. Den voksne spillede på tromme og sang. Børnene var tydeligt interesserede og deltog.</p> <p>Der var en situation, hvor et barn slog et andet barn. Den voksne støttede børnene i at løse uenigheden og at blive gode venner. Børnene gav efterfølgende hinanden et kram.</p> <p>Det er min vurdering, at den voksne understøttede børnenes leg ved at sætte sig ned på gulvet sammen med dem. De voksne bidrog til legen med at sætte ord på handlinger og genstande.</p> <p>Det er positivt, at den voksne i eksemplet var tæt på børnene og hjalp dem med at løse en uenighed og blive gode venner.</p>
Konsulentens anbefaling	<p>Fortsætte den gode praksis med at de voksne fordeler sig og er sammen med børnene. Det giver børnene ro, når en voksen sætter sig på gulvet og understøtter leg og børnenes relationer. At de voksne hjælper og er tæt på børnene og opfanger deres konflikter og hjælper børnene med at blive gode venner.</p>
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer)</p> <p>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>På baggrund af observationer fra frokosten og tidsrummet efter frokost, er det min vurdering at der er en god interaktionskvalitet mellem børnene indbyrdes og de voksne og børnene.</p> <p>De voksne har deres opmærksomhed på børnene, lytter til børnene og svarer og møder dem anerkende.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale)</p> <p>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</p>	
--	--



Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der var ingen forældre tilstede i tilsynet.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der er ingen sundhedsmæssige forhold, der skal rettes Lederen deltog i tilsynet, og observationer i tilsynet er drøftet
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-